



RECOMANDĂRI PENTRU CONCEPTORII DE CURRICULUM UNIVERSITAR

Anca Nedelcu,
dr., prof. univ., Universitatea din București

- Dezvoltarea unei abordări larg cuprinzătoare a educației interculturale în facultățile vizate, astfel încât dezideratele acestei filosofii să traverseze întreaga ofertă educațională propusă: procesul de studiu, curriculum, metodele de predare, activitățile formale și extracurriculare /nonformale, documentele de evaluare a studenților și de evaluare și raportare instituțională etc.
- Alături de promovarea la nivelul curriculumului universitar – prin cursuri/module/accente specifice, se recomandă inițierea unor eforturi de promovare a acestei abordări la nivelul întregii politici și structuri de actinii a Facultății/departamentului; pot fi incluse, printre altele:
 - introducerea acestor deziderate în planificările manageriale strategice și operaționale
 - propunerea de teme de cercetare comune favorabile acestei abordări, de subiecte de reflecție, schimburi de experiență, dezbateri universitare
 - instituirea de servicii de sprijin (servicii de consiliere, suport etc),
 - promovarea schimburilor intercultural dintre universități, creșterea mobilității academice a studenților cadrelor didactice, invitarea de profesori din afara sistemului de învățământ al Republicii Moldova.

Atenție: doar consolidarea întregii politici instituționale din această perspectivă asigură sustenabilitatea și consolidarea abordării.



- Sensibilizarea întregii comunități academice în acest spirit, consolidarea capacității manageriale pentru promovarea măsurilor specifice acestei abordări.
- Dezvoltarea de restructurări curriculare de anvergură, nu doar bifarea de dragul obiectivelor proiectului în curs a unor cosmetizări curriculare.
- Evitarea abordărilor de suprafață, de tip folcloric (ca scop în sine) și ignorarea scopurilor fundamentale ale demersului intercultural: egalizarea șanselor educaționale, promovarea echității. Astfel, restructurarea din perspectivă interculturală a curriculumului propus de fiecare universitate nu trebuie făcută pe baza unor opțiuni de simplă cosmetizare, de adăugare mecanică de conținuturi ”de coloratură”.
- Adaptarea măsurilor de restructurare curriculară în funcție de specificul fiecărei universități; Utilizarea unor maniere diferite de abordare a ideii de interculturalitate în cadrul planurilor de învățământ universitare care să includă:
 - cursuri autonome (Educație interculturală, Comunicare interculturală. Pedagogia diversității culturale etc)
 - abordări de tip infuzional (accente puse pe contexte de învățare perspectivei interculturalității)
 - abordări de tip modular (includerea în cadrul diferitelor cursuri a unor module distincte pe tematica interculturalității); de exemplu în cadrul cursului de Pedagogie generală se pot construi special anumite unități tematice care să promoveze principiile educației interculturale.
- Consolidarea de abordări didactice favorabile interculturalității nu doar la nivelul disciplinelor vizate; se recomandă nu doar includerea de noi discipline sau module ci promovarea în toate celelalte discipline a unor strategii, metode didactice care să



favorizeze echilibrul raportărilor, gândirea critică, reflecția asupra propriei reperi, opțiuni, comportamente.

- Utilizarea unei structuri unitare pentru descrierea Curriculumului de educație interculturală ce urmează a fi dezvoltat/consolidat la nivelul celor 3 universități participante care să includă: fundamentarea propunerilor (considerații preliminare – descrierea contextului specific fiecărei universități, argumentarea necesității acordării propuse, fundamentarea conceptuală a abordării), alături de prezentarea detaliată a disciplinelor incluse.
- Monitorizarea și evaluarea impactului măsurilor propuse de restructurare curriculară, urmărirea acestora pe termen lung.
- Susținerea instituțională, pe termen lung a dezvoltării de practici de profunzime, care să transforme atitudinea favorabilă interculturalității într-o practică zilnică, natural activată și să transfere atitudinea față de interculturalitate din plan cognitiv în plan atitudinal comportamental.